Stichting Zanskar-sTongde Fonds

www.stichtingzanskar.nl
info@stichtingzanskar.nl

The Zanskar Foundation

Beleidsplan 2011-2015



Stichting Zanskar – Stongde Fonds (SZSF):
Investeren in ontwikkeling van kansarme kinderen
uit Zanskar en Ladakh.

Inhoud

Missie; Visie; Algemeen strategisch kader		01
Ontstaan en ontwikkeling		02
Uitvoering		03
1.	Kinderen	03
2.	Onderwijskader	04
3.	Organisatie	05
4.	Financiën	05
5.	Fondswerving	06
6.	Kansen en bedreigingen	07
7.	Waar staan we in 2015	07
Bijlage 1 - de kinderen		08
Bijlage 2 – prognose te maken kosten		10
Bijlage 3 – kaartjes		10

Missie: kinderen afkomstig uit achterstandssituaties in Zanskar en Ladakh begeleiden bij het volgen van een kwalitatief volwaardig opleidingstraject dat aansluit bij hun talenten.

Visie: onderwijs is de sleutel tot ontwikkeling, emancipatie en empowerment. Onderwijs heeft een voedingsbodem nodig om optimaal benut te kunnen worden. Daarom is begeleiding door volwassenen met een bredere blik op de wereld onontbeerlijk voor de cognitieve en sociale ontwikkeling van de kinderen, zodat ze zelfbewust en zelfstandig hun plaats in de maatschappij kunnen innemen.

Algemeen strategisch kader

Kinderen – door het laten volgen van een compleet, kwalitatief goed opleidingstraject plus buitenschoolse vorming en verblijf in gezinsvervangend verband, biedt SZSF de deelnemende kinderen de mogelijkheid zich duurzaam aan de armoede te onttrekken. De ontwikkeling en emancipatie van de deelnemende kinderen heeft een positieve invloed op hun families en hun leefomgeving, en heeft zodoende een uitstralende werking op de gemeenschap waar de kinderen vandaan komen.

Breder onderwijskader – SZSF werkt op basis van projectmatige steun in de regio mee aan het verbeteren van het onderwijs aan kansarme kinderen uit de onderste lagen van de bevolking.

Ontstaan en ontwikkeling

Introductie

Stichting Zanskar-sTongde Fonds is opgericht in 1999. Met steun van enkele donateurs gaan dan drie kinderen naar school. We brengen hen onder bij een gastgezin. Het donateursbestand wordt langzaam uitgebreid. Vanaf 2010 zijn er negen kinderen in het programma van SZSF opgenomen, waarvan het grootste deel (zeven) woont in het gezinsvervangend thuis van SZSF in Chandigarh. De andere twee kinderen wonen in Leh, Ladakh.(zie bijlage 3)[1]

Een halve toekomst is geen toekomst

Vanaf 2004 heeft SZSF het contact met de kinderen geïntensiveerd. De gastgezinnen voldeden niet aan de minimumeisen voor een goede en veilige leefomgeving voor kinderen, en ook in de internaten bij de scholen kregen de kinderen onvoldoende ruimte zich tot zelfstandige mensen te ontwikkelen. In 2006 wordt tijdelijk een huis gehuurd in Leh, dat dienst gaat doen als gezinsvervangend thuis waar de kinderen wonen, leven en leren onder begeleiding van vrijwilligers uit Nederland.
Later in 2006 verhuizen de vrijwilligers met vier kinderen naar Tashi Tongsmon, een dorp tussen Leh en Shey. In de jaren daarop voegen de andere kinderen zich bij de groep.

Omdat de kwaliteit van het middelbaar- en vervolgonderwijs in Leh achterblijft, verhuizen we met een deel van de kinderen naar de universiteitsstad Chandigarh. Sinds de zomer van 2009 wonen drie jongens in Chandigarh; in 2010 volgen nog vier kinderen. De oudste gaat naar college, de andere kinderen naar de Shivalik School (http://www.shivalik.org/).
Twee kinderen blijven in Leh om een al begonnen opleidingstraject af te ronden.

SZSF vindt dat kinderen alleen duurzaam kunnen ontsnappen aan hun achtergestelde positie, als ze naast hun schoolopleiding zelfvertrouwen opbouwen en vaardigheden en competenties ontwikkelen. Steun van volwassenen is daarbij onontbeerlijk. Wanneer de kinderen de leeftijd bereiken waarop ze beslissingen over hun toekomst moeten nemen, voeren we beroepskeuze- en begeleidingsgesprekken met hen. Analoog hieraan doen we onderzoek naar vervolgstudie- en beroepskeuzemogelijkheden voor de kinderen. Deze intensieve kindgerichte aanpak betekent dat er slechts een beperkt aantal kinderen tegelijk onder de hoede van SZSF genomen kunnen worden.

Breder Onderwijskader

Naast het ondersteunen van de kinderen werkt SZSF sinds 2002 samen met de Lamdon Model Middle School in Shey. In 2006-2007 richtten we een computerlokaal in (met steun van Cordaid). In 2009 ontwikkelen we, met steun van Wilde Ganzen via Xplore India, een bibliotheekproject. In 2010 start de uitvoering van het bibliotheekproject.

[1] Voor een uitgebreid overzicht van de ontstaansgeschiedenis van stichting Zanskar: zie www.stichtingzanskar.nl

Uitvoering

1. Kinderen

Gezinsvervangend thuis

Zeven kinderen wonen in een huis in Chandigarh. Er kunnen `nieuwe' kinderen in de wacht gezet worden; afhankelijk van hun aanleg, het groepsproces en de beschikbare fondsen kan de groep (beperkt) worden uitgebreid. Het huis is ingericht op langdurige bewoning door nagenoeg dezelfde groep, omdat de setting een gezinssituatie nabootst, gericht op het creëren van een sociale, op een familie gelijkende, situatie.
De kinderen hebben allemaal meerdere taken in het huis: schoonmaken, koken en boodschappen doen. De ouderen zijn ook betrokken bij organisatorische taken en basaal financieel management.

Zelfstandig wonen

De twee kinderen in Leh wonen zelfstandig. Getsok (zie pag. 8) zit in een traject naar werk, en woont op kamers in Housing Colony. De ander rondt zijn basisstudie af aan de Polytechnic en huurt een kamer (met eigen ingang) bij een familie. In 2012 zal hij zich bij de groep in Chandigarh voegen (zie Lobsang Norboo, pag. 7).

Onderwijs

We hebben, na verschillende scholen bezocht te hebben in 2008 en 2009, gekozen voor de Shivalik School in Chandigarh, en besloten dat alle kinderen in eerste instantie tot klas 10 naar die school zouden gaan. Na klas 10 kijken we opnieuw welke school het best bij kind en keuzerichting past. Chandigarh heeft een breed aanbod aan privé en openbare scholen. Bij vergelijkbare kwaliteit gaat onze voorkeur uit naar een government school, die in Chandigarh over het algemeen goed onderwijs aanbieden voor klas 11 en 12.

Buitenschoolse activiteiten

<u>Sport en spel</u>

Als onderdeel van de opvoeding bieden we de kinderen de gelegenheid een hobby te beoefenen, thuis onder begeleiding van de vrijwilligers of een leraar, of buitenshuis bij een vereniging of club.

<u>Educatieve uitstapjes</u>

Educatieve excursies naar culturele bezienswaardigheden van historisch en algemeen belang.

<u>Bibliotheek en mediatheek</u>

We bouwen een collectie van woordenboeken, encyclopedieën, Engelstalige fictie, documentaires en speelfilms op voor de algemene vorming van de kinderen, en ter ontwikkeling van de Engelstalige spreek- en schrijfvaardigheid.

Bezoek aan ouders, korte vakanties

Om de band met ouders, familie en gebied van herkomst te behouden, streven we ernaar de kinderen eenmaal per jaar tijdens de zesweekse zomervakantie naar huis te laten gaan. De stichting financiert de heen- en terugreis, de ouders bekostigen het verblijf van de kinderen thuis.

In de winter is er een tweeweekse wintervakantie en er zijn nog enkele andere kortere schoolvrije periodes. Die periodes zijn te kort voor een bezoek aan familie in Ladakh of Zanskar en worden benut voor excursies.

Gasten

Incidenteel logeren gasten in huis of komen er mensen op bezoek. In de winter van 2011 logeerden Sengge (broertje van Wangtak) en Dawa (broertje van Galden) in Chandigarh. Beide kinderen zitten in Dharamsala op school. Ze kunnen in de winter niet naar huis en er zijn geen volwassenen beschikbaar die zich over hen ontfermen.

Projecten India met betrekking tot de kinderen

Identiteitspapieren

In India vragen praktische zaken zeer veel tijd en energie. In 2009 en 2010 hebben we tijd besteed aan het organiseren van identiteitsbewijzen voor de kinderen. Ieder kind heeft nu of krijgt dit jaar een State Subject Certificate (SSC of PRC = Permanent Resident Certificate), een bewijs dat je rechtmatig bewoner van Jammu & Kashmir bent. Op basis daarvan krijg je als Ladakhi of Zanskari een Scheduled Tribe Certificate, wat rechten geeft in het quotasysteem.[2] In principe kan iedereen boven de vijftien jaar met die papieren een paspoort aanvragen. Onze eerste poging tot aanvraag is gestrand. We zullen in de komende jaren opnieuw proberen voor de kinderen een paspoort aan te vragen.

Onderzoek scholen /opleidingsmogelijkheden

De vrijwilligers doen voortdurend onderzoek naar de mogelijkheden van passende opleidingen voor de kinderen.

Stages, cursussen en vrije tijd

Na een beroepsgerichte opleiding zullen we stageplaatsen proberen te organiseren voor de betreffende kinderen. Daarmee gaat onderzoek naar de mogelijkheden gepaard.
Hetzelfde geldt voor (beroepsgerichte) cursussen en manieren van vrijetijdsbesteding.

2. Onderwijskader

Breder onderwijskader

Kindgericht onderwijs (onderzijs waarbij het belang van het kind voorop staat) is in de regio niet vanzelfsprekend. SZSF steunt kortlopende projecten die erop gericht zijn de kwaliteit van onderwijs en verblijf in internaten te verbeteren.
Na de verhuizing naar Chandigarh wordt de intensieve samenwerking met de Lamdon School in Shey beëindigd met een bibliotheekproject, dat in 2011 wordt afgerond.

[2] In India is een quotasysteem van kracht, dat wij positieve discriminatie zouden noemen - personen uit achtergestelde groepen krijgen een aangepaste behandeling opdat ze hun achterstand kunnen inlopen. Bij leerlingen met een tribaal certificaat wordt bijv. een percentage aan hun eindcijfers toegevoegd, zodat ze makkelijker toegang hebben tot vervolgonderwijs.

Om de betrokkenheid bij onderwijs in de regio voort te zetten onderzoeken we mogelijkheden voor samenwerking met andere initiatieven voor kindgericht onderwijs in de regio, zoals bijvoorbeeld met SECMOL (Students Educational and Cultural Movement of Ladakh) in Leh. www.secmol.org)
In Chandigarh willen we de mogelijkheden onderzoeken om een onderwijsproject voor slumkinderen te steunen.
Concrete voorstellen voor projecten of samenwerking worden aan het bestuur ter goedkeuring voorgelegd.

3. Organisatie

Bestuur
Vanaf 2011 werkt SZSF met een nieuw bestuur, bestaande uit 5 leden.
Voorzitter – Hans Georg van Liempd
Secretaris – Marijke Koggel
Penningmeester – Rolanda van der Kooi
Algemeen lid – Gerda Kunst
Algemeen lid – Myra de Rooy

Het bestuur komt twee keer per jaar bijeen: in het voorjaar voor de afronding van het voorafgaande jaar en en aan het eind van het jaar om planning en begroting voor het komende jaar vast te stellen. Tussen de vergadermomenten is er contact per mail en/of nieuwsbrief. Indien nodig of wenselijk kunnen meer vergaderingen worden belegd.

Vrijwilligers
SZSF heeft twee vaste vrijwilligers, die zorg dragen voor de uitvoering van de vastgestelde plannen, het begeleiden van de kinderen in India en vanuit Nederland, de communicatie en de fondswerving.
Simon Schagen heeft naast een algemene uitvoerende taak de website en boekhouding als toegevoegde taak.
Saskia Kunst heeft naast een algemene uitvoerende taak fondswerving en externe communicatie als toegevoegde taak.

4. Financiën

Uitgaven
Kosten voor deze planningsperiode (2011-2015) zijn begroot op € 23.000 per jaar. Afhankelijk van wisselkoersen, inflatie en prijsstijgingen wordt dit bedrag jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van de jaarrekening, en op basis van de reële koersen, inflatie en prijsstijgingen.
De berekende uitgaven dekken alle kosten die gemaakt worden om de doelstelling te verwezenlijken.

Prognose benodigde bedragen
Op basis van de kosten per kind stellen we het benodigde bedrag voor 2011 tot en met 2015 op € 115.000 (€ 21.250 per jaar), om een richtbedrag voor fondsenwerving te kunnen bepalen. We gaan uit van het hele

bedrag over de vijf jaar. Ondanks de afronding van begeleidingstrajecten van enkele kinderen in de planningsperiode, is een ruime marge in de kostenprognose noodzakelijk in verband met inflatie en koerswissselingen.

Overzicht kosten vrijwilligers

Visa- en reisdocumenten;
Reiskosten (retour Amsterdam - Chandigarh);
Kost en inwoning tijdens verblijf in Chandigarh;
Overige kosten die gemaakt moeten worden ten behoeve van de kinderen, zoals bijvoorbeeld kosten tijdens educatieve uitstapjes.

Wervingsdoel

Wervingsdoel per jaar

Totaal benodigd bedrag	€ 23.000
Vaste inkomsten	- € 8.810 (€ 3.400 van 22 vaste donateurs en € 5.410 uit kinddossiers)
Te verwerven bedrag	€ 14.190

Totaal te verwerven bedrag (bij gelijkblijvende vaste inkomsten) voor 2011 t/m 2015 = € 70.950

5. Fondswerving

Doel

Om de continuïteit van de opleidingen van de kinderen die SZSF begeleidt te garanderen, streven we ernaar de totaal benodigde som voor opleiding / opvoeding / leven & wonen van de kinderen vooruit te genereren, zodat de vrijwilligers (die zich behalve met de uitvoering van projecten in India en de zorg voor de kinderen, ook bezighouden met de fondswerving in Nederland) zich kunnen concentreren op het begeleiden van de kinderen en de communicatie met de donateurs.

Middelen

Donateurs: het donateursbestand uitbreiden, door vergroten van bekendheid en netwerk, nieuwsbrieven, website en sociale media.

Kinddossiers: elk kind heeft een eigen fondsdossier, met daarin een beschrijving van het kind en een prognose van het beoogde onderwijstraject. De vastgestelde jaarlijkse bijdrage aan een kinddossier wordt in een notariële acte vastgelegd voor een periode van ten minste 5 jaar, en geeft de donateur belastingvoordeel via de ANBI regeling.
SZSF heeft een akte laten opstellen, en draagt de notariskosten (wanneer er overeenkomst wordt aangegaan voor 5 jaar voor tenminste € 1000 per jaar).
De fondsen die via een kinddossier binnenkomen financieren (geheel of gedeeltelijk) het onderwijstraject van het betreffende kind. De sponsorvorm van kinddossier is een middel om een donateur voor langere tijd aan de stichting te binden, maar de middelen worden niet exclusief voor dat kind gereserveerd, om ongelijkheid binnen de kleine gemeenschap te voorkomen.

Scholenprojecten: Een scholenproject houdt in dat de vrijwilligers van SZSF presentaties en/of voorlichting geven en activiteiten begeleiden op een school, waarna de school een fondswervingsactie doet als tegenprestatie. Actief aanwerven van scholen waarop een project gedaan kan worden, veelal op basis van persoonlijke contacten, is een belangrijk onderdeel van een scholenproject.

Benefietdiners: aan gasten (familie en vrienden van de gastfamilie) wordt een Indiaas diner geserveerd en worden de stichting en de kinderen gepresenteerd. De gasten doneren als tegenprestatie een door SZSF vastgesteld minimumbedrag.

Projectfinanciering: voor speciale projecten ten bate van de kinderen – bijvoorbeeld een computer of de inrichting van het huis – en voor projecten die gericht zijn op het breder onderwijskader, worden speciale acties opgezet ten behoeve van het verwerven van extra fondsen. Mogelijk wordt een verband aangegaan met een fondsverstrekkende NGO, zoals bij het computerproject (2006/7 - Cordaid) en bij het bibiotheekproject (2009-2011 Wilde Ganzen en Xplore India).

Communicatie

Via een regelmatig bijgewerkte website en nieuwsbrieven (2x per jaar en een eindejaarsbericht) worden de donateurs en andere belangstellenden op de hoogte gehouden van de resultaten van de stichting en de voortgang van de kinderen.
Via een facebook -> Stichting-Zanskar-Stongde-Fonds-Zanskar-Foundation worden regelmatig berichtjes en foto's gedeeld met belangstellenden.
Via een weblog en columns worden bijzondere gebeurtenissen gedeeld tijdens het verblijf van de vrijwilligers in India.

6. Kansen en bedreigingen

Sterke punten (kansen)
Hechte groep kinderen.
Hechte band tussen vrijwilligers en kinderen.
Gedegen kennis van Indiase omstandigheden.
Grote inzet vrijwilligers.
Nieuw bestuur geeft nieuw impuls.

Zwakke punten (bedreigingen)
Constante druk met betrekking tot veiligstellen fondsen.
Afhankelijkheid van inzet twee vrijwilligers.
Gebrekkig netwerk in Nederland.

7. Waar we staan in 2015?

De kinderen met wie het begeleidingstraject is afgerond zijn aan het werk.
De kinderen in Chandigarh nemen organisatorische taken over van de vrijwilligers.

Alle kinddossiers zijn ingevuld.
Fondswervingsdoelen zijn gehaald.
Er is een samenwerkingsverband met een kindgerichte onderwijsinstelling in de regio.
Het netwerk in Nederland is uitgebreid.
Afhankelijkheid van de huidige vrijwilligers is verminderd.

Bijlage 1 - De kinderen

sTanzin Galden (5 juli 1990 – op zijn papieren / 1988 - in werkelijkheid)[3]
Galden studeert economie, sport en bestuurskunde op het Government College. Hij rondt zijn bachelors (3 jaar) af in 2012. Daarna kan hij in principe nog 2 jaar een masters doen, maar Galden geeft aan dat hij niet zeker weet of hij dat wil. Galden is huismanager, hij draagt verantwoordelijk voor de financiën (onder supervisie van Simon), structureert het huishouden en stuurt de andere kinderen aan bij afwezigheid van de vrijwilligers.

Lobsang Norboo (6 oktober 1991)
Norboo rondt in 2011 zijn opleiding aan de Polytechnic in Leh af. Mogelijk blijft hij in Leh en begeleiden we hem naar stage en werk in de trekkingindustrie, Mogelijk ook voegt hij zich bij de groep in Chandigarh voor verdere opleiding. Bij verhuizing naar Chandigarh zal hij in het huis organisatorische taken met Galden delen.

sTanzin Getsok (3 juni 1992)
Getsok woont op kamers in Housing Colony in Leh. Hij volgt een cursustraject bij ABVIMAS (Atal Bihari Vajpayee Institute of Mountaineering and Allied Sports) in Manali. Hij slaagde voor 2 cursussen in 2010, waardoor hij zich kwalificeerde voor de laatste cursus (Method of Instruction). Die cursus is in september-oktober 2011. We verwachten het begeleidingstraject van Getsok uiterlijk voorjaar 2012 af te ronden.

Lobsang Wangtak (3 mei 1993)
Wangtak doet van 2011 tot 2013 klas 11 en 12 op een government school in Chandigarh, richting *Arts*.[4]
Wangtak is een redelijke leerling, met grote belangstelling voor taal en literatuur. Hij wil Engels gaan studeren. Hij is mede-verantwoordelijk voor het bijhouden van het dagelijkse kasboek ten behoeve van de boekhouding.
Wangtak is een gecompliceerde jongen, die moeite heeft met autoriteit en zich niet altijd bewust is van de impact van zijn gedrag op de kleine gemeenschap waar hij deel van uitmaakt. Hij heeft veel sturing van de vrijwilligers nodig.
Beoogde traject - 3 jaar college, 2 jaar masters, met begeleiding naar werk. Afronding begeleiding 2019.

[3] Geboortedata van kinderen uit Zanskar / Ladakh worden soms aangepast ter gelegenheid van het aanvragen van identiteitsbewijs het examen klas 10, om de achterstand van de kinderen minder groot te maken, en hun kans op instromen in vervolgonderwijs, waar een leeftijdslimiet geldt, te vergroten.
[4] De Shivalik school heeft geen Arts-richting, dus Wangtak moet van school veranderen.

Rigzin Norboo (15 januari 1994)
Rigzin doet van 2011 tot 2013 klas 11 en 12 op de Shivalik school, richting *Science*. Rigzin is een serieuze leerling, die nog niet precies weet wat hij wil gaan studeren.
Hij is mede-verantwoordelijk voor het bijhouden van het dagelijkse kasboek ten behoeve van de boekhouding. Hij heeft een goed verantwoordelijkheidgevoel, en zal taken van Galden kunnen overnemen.
Beoogde traject- 3 jaar college, 2 jaar masters, met begeleiding naar werk. Afronding begeleiding 2019.

Jigmet Tsetan - Jimmy (11 mei 1994)[5]
Jimmy doet in 2014 examen klas 10. Hij is een serieuze leerling, die kans ziet goed te presteren en tegelijk met inzet en enthousiasme voetbal te spelen. Het is nog onduidelijk of hij na klas 10 verder zal studeren of kiest voor een beroepsopleiding. Zijn voorkeur gaan nu uit naar een praktijkopleiding in de sport. Hij geeft aan dat hij profvoetballer of coach wil worden, in ieder geval een zelfstandig beroep wil uitoefenen.

Tsering Angmo (10 juni 1995)
Angmo zal in 2012 examen klas 10 doen. We verwachten dat ze na klas 11 en 12 (2014) gaat studeren, college en masters (2019). Daarna begeleiden we haar naar ander werk. Afronding traject: 2021.
Angmo heeft zich ontwikkeld tot een creatieve, spontane meid, die liever niet naar school zou gaan, maar ja... Ze heeft haar angst en verlegenheid overwonnen; is vastbesloten iets van haar leven te maken en heeft nu ook het vertrouwen dat het kan gaan lukken.

sTanzin Dolkar (31 januari 1996)
Dolkar doet in 2013 examen klas 10. Tot ieders verrassing zijn haar schoolresultaten in Chandigarh vooruit gegaan in vergelijking met die in Shey. Toch is het niet vanzelfsprekend dat zij klas 11 en 12 wil doen. Ze heeft aangegeven na klas 10 een opleiding tot verpleegkundige te willen volgen. (2013-2016). Als ze dit traject verkiest, zullen we haar in 2016 begeleiden om een stageplaats te vinden en verdere begeleiding naar werk (2017)
Dolkar is een behulpzame, sportieve meid, die, als ze dat echt blijkt te willen, een goede verpleegster kan worden.

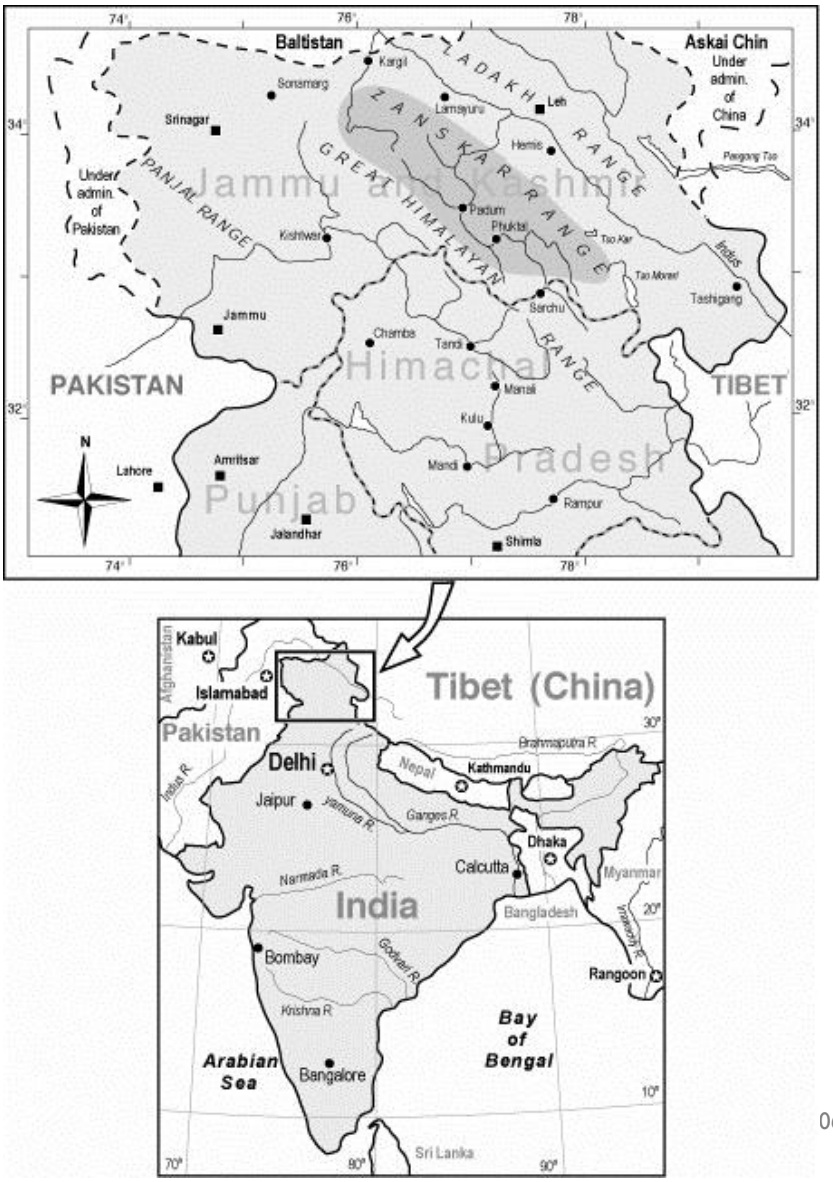
Disket Chodon (18 november 1996)
Disket doet in 2013 examen klas 10. Ze weet nog niet wat ze wil gaan doen, maar neigt in de richting van commerce – economie (klas 11 en 12 – 2013-2015). Disket is een zeer goede leerling, en heeft de capaciteiten om college en masters te doorlopen. Ze sluit haar studie af in 2020, en we ronden haar begeleiding af in 2021.
Disket is serieus en doelgericht, beleeft plezier aan lezen maar is ook sportief. We verwachten dat zij op termijn een deel van de verantwoordelijkheden van Galden kan overnemen.

[5] Jimmy's geboortedatum is nog niet aangepast, we proberen dat in Ladakh te bewerkstelligen.

Bijlage 2 – Prognose te maken kosten

Kosten onderwijs	2.000
Kosten wonen	6.600
Etenswaren	5.500
Kosten leven	4.500
Onkosten vrijwilligers	3.500
Kantoor/promotiekosten	550
Bankkosten	350
Totaal	**23.000**

Bijlage 3 - Kaartjes



Chandigarh ligt 250 km ten noorden van New Delhi.